

Jaarrapport 2022

APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen



Jaarrapport 2022	1
APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen	1
1. Inleiding	3
2. De missie van het APB POA vertaald naar vier ambities	4
3. Organisatiestructuur	6
3.1 Raad van Bestuur	6
3.2 Het directiecomité	6
3.3 Dagelijks bestuur	7
3.4 Organogram met entiteiten binnen POA	7
3.5 Vestigingsplaatsen	7
3.6 Secundair onderwijs: leerlingenaantallen en eigenheid van onze scholen	9
3.6.1. Algemene cijfers/ leerlingen-aantallen	9
3.6.2. avAnt: 2 scholen, 3 campussen	9
3.6.3. PITO Stabroek	10
3.6.4. PIVA	11
3.6.5. PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek	11
a. PTS Boom	12
b. PTS Mechelen	12
c. Centrum Leren en Werken	13
3.7 CVO Vitant	14
3.8 Stafdienst POA	17
4. Personeelsomkadering APB POA	18
5. Resultaten 2022	20
6. Kwaliteitszorg	36
6.1. Intern controlesysteem	36
6.2. Resultaat klachtenbehandelingssysteem	36
6.3. Rapportering kwaliteits- en opvolginstrumenten	37
7. Financieel	37
8. Milieuzorg/ISO 14001	37
9. Terugblik en blik op de toekomst	38

1. Inleiding

Na de coronajaren 2020 en 2021 kende 2022 een eerder normaal verloop qua lesgebeuren. Er was een eenmalige injectie vanuit Vlaanderen (Digisprong, Edusprong) voor de uitbouw van ICT-infrastructuur en het ter beschikking stellen van een laptop aan elke leerling en leerkracht. We werkten dan ook verder aan onze langetermijnvisie op digitaal leren zodat dit verhaal, zowel voor onze organisatie als voor de leerling, werkbaar én betaalbaar blijft.

In februari werden we verrast door de oorlog in Oekraïne. POA nam haar maatschappelijke verantwoordelijkheid en ging al na de paasvakantie 2022 van start met 2 OKAN-klassen in PTS Mechelen. De focus lag voornamelijk op de opvang van Oekraïense vluchtelingen. Vanaf 1 september 2022 werd eveneens OKAN-onderwijs aangeboden in PTS Boom (2 klassen) en PITO Stabroek campus Kapellen (1 klas). We bekeken ondertussen ook de mogelijkheid om binnen de grootstedelijke context van de stad Antwerpen ook OKAN-klassen (onthaalklas voor anderstaligen) aan te bieden. De nood hiertoe beperkt zich immers niet uitsluitend tot Oekraïners. De verdere uitbreiding van onze NT2-pijler (Nederlands als tweede taal) binnen het aanbod van CVO Vitant is hieraan gelinkt.

Door de oorlog in Oekraïne vlogen de prijzen van gas en elektriciteit de hoogte in. Onze scholen, waar ramen en deuren door corona open moesten staan om voldoende te ventileren, werden hierdoor dubbel getroffen.

Een andere moeilijkheid was de zoektocht naar geschikte leerkrachten. Men kampt immers in elk net met een lerarentekort. Binnen de taskforce lerarentekort/lerarenbehoud trachten we hier naar oplossingen te zoeken. Zo proberen we onder meer met een nieuwe applicatie (CV Warehouse) potentiële kandidaten beter te monitoren en toe te leiden naar onze scholen. Daarnaast is het minstens even belangrijk om de leerkrachten die er al zijn, aan boord te houden. Warm onthaal van starters, de verregaande pedagogische ondersteuning door PCA (de pedagogische cel met 4 adviseurs), aandacht voor welzijn en welbevinden,.. zijn belangrijke troeven die we willen uitspelen.

Onze moderne, duurzame gebouwen en moderne infrastructuur vormen een andere belangrijke meerwaarde. De provincie en POA hebben ook in 2022 hierin volop geïnvesteerd. Zo liep de renovatie van de werkhuisen in PTS Boom verder. Na de houtafdeling was nu de lasafdeling aan de beurt. Op PTS Mechelen werden dan weer werken aan de G-loods opgestart, in functie van de uitbreiding van de B-stroom in de eerste graad. Daarnaast werd de verhuis van het Coveliersgebouw naar het Lozanagebouw voor onze NT2-opleidingen verder voorbereid. Ook de voorbereidingen voor de verhuis van CVO Vitant campus Maalboot naar PIVA werden voortgezet. Tot slot werden de werken aan de M-loods op PITO Stabroek opgestart.

POA blijft veel belang hechten aan de eigenheid van het provinciaal onderwijs, waarin we leerlingen willen opleiden tot jongeren met beroepskennis en jobfierheid. De inkanteling van het CLW in het voltijds secundair onderwijs werd verder vorm gegeven. Na de infrastructurele en financiële integratie wordt ook het pedagogisch concept verder verfijnd.

We zetten hard in op de versterking van de kennis van onze leerlingen en cursisten via de implementatie van nieuwe technologieën, onder andere via virtual reality en simulatieleren. Dit verhoogt de specifieke beroepskennis in vooral technische richtingen binnen het secundair, het deeltijds en het volwassenenonderwijs. Met de focus op technologische vernieuwing bieden we up-to-date onderwijs aan in, vooral knelpuntberoepen.

2. De missie van het APB POA vertaald naar vier ambities

In de beheersovereenkomst werd de volgende tekst als missie opgenomen:

"Binnen de grenzen van de mogelijkheden en de maximumcapaciteit van de onderwijsinstellingen van het APB POA, hebben alle leerlingen en cursisten die dat willen de kans om kwalitatief sterk provinciaal onderwijs te volgen, met de nadruk op technisch en beroepsonderwijs en gericht op levenslang en levensbreed leren."

De hieruit voortvloeiende kernopdrachten met betrekking tot leerplichtonderwijs, volwassenenonderwijs en met kennisoverdracht gerelateerde activiteiten zijn:

- een weloverwogen studieaanbod dat nauw aansluit bij de arbeidsmarkt zoals ze zich in de provincie Antwerpen ontwikkelt;
- onderwijs voor iedereen, op voorwaarde dat hij of zij de vooropgestelde neutrale principes aanvaardt;
- veelzijdige vorming, in de breedte en in de diepte;
- zorgzaam onderwijs;
- een aangenaam en veilig schoolklimaat;
- kwalitatief sterk onderwijs;
- eenheid met respect voor ieders eigenheid.

Voor deze legislatuur vertaalde het APB POA deze missie naar ambities met daaraan een aantal gekoppelde acties. Halverwege de legislatuur werden deze aangepast en geüpdatet. Via onderliggende acties en subacties willen we deze ambities realiseren.

Ambitie 1: We investeren in onze leerlingen en cursisten.

Actie 1: We bereiden onze leerlingen en cursisten voor op de arbeidsmarkt en het hoger onderwijs.

Subactie 1: We zetten in op gekwalificeerde uitstroom.

Subactie 2: We stemmen ons aanbod af op de arbeidsmarkt.

Subactie 3: We bieden duaal leren aan in al onze onderwijsinstellingen.

Actie 2: We leggen de focus op zowel algemene en technische kennisverwerving als op praktische vaardigheden en attitudes.

Actie 3: We versterken de kennis van het Nederlands bij onze leerlingen en cursisten.

Actie 4: We zetten in op kostenbewust en betaalbaar onderwijs.

Actie 5: We zetten in op levenslang leren.

Ambitie 2: We investeren in onze leerkrachten en medewerkers.

Actie 1: We verhogen het pedagogisch comfort van onze leerkrachten.

Subactie 1: We ondersteunen onze leerkrachten door te investeren in pedagogische begeleiding.

Subactie 2: We bevorderen de professionalisering van leerkrachten.

Subactie 3: We investeren in werkbare klasgroepen en co-teaching.

Subactie 4: We bundelen onze krachten en verdedigen onze belangen via onze koepelorganisatie.

Actie 2: We hebben aandacht voor het welzijn en welbevinden van onze medewerkers.

Ambitie 3: We investeren in infrastructuur en uitrusting.

Actie 1: We investeren in moderne en duurzame schoolgebouwen.

Actie 2: We zetten in op innovatief didactisch materiaal.

Ambitie 4: We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering.

Actie 1: We investeren in netwerken en samenwerking, zowel intern als extern.

Actie 2: We investeren in internationalisering in onze onderwijsinstellingen.



Binnen deze ambities leggen we de link naar de SDG's, de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen.

Zo krijgen we een goed beeld van waar wij met ons provinciaal onderwijs rechtstreeks of onrechtstreeks een impact op hebben.

De voornaamste en meest relevante voor onze organisatie zijn:



De inspanningen van de scholen passen in het bredere SDG-traject van de provincie. Van bij de start van deze legislatuur werden de SDG's gekoppeld aan het beleid van de provincie en van het provinciaal onderwijs. De provincie ging ook na wat haar impact is op de SDG's en hoe ze deze impact nog kan vergroten.

Het provinciaal onderwijs draagt in hoofdzaak en prioritair bij aan SDG 4: 'Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen'.

Het provinciaal onderwijs draagt ook bij aan SDG 1 'Geen armoede', SDG 10 'Ongelijkheid verminderen', SDG 16 'Vrede, justitie en sterke publieke diensten' en SDG 17 'Partnerschap om doelstellingen te bereiken'.

3. Organisatiestructuur

3.1 Raad van Bestuur

De raad van bestuur wordt gevormd door alle provincieraadsleden en kende volgende samenstelling:

1	Anciaux	Koen	Annonciadenstraat 14	2812	Mechelen
2	Bakelants	Ann	Achtersteveld 10	2600	Berchem
3	Boonen	Nicole	Schoolstraat 33 B	2470	Retie
4	Caluwé	Ludwig	Kloosterstraat 61	2910	Essen
5	Claessen	Jan	Ruggeveldlaan 677 bus 8	2100	Deurne
6	Colson	Mireille	Eveneland 8	2230	Herselt
7	Cottenie	Christ'l	Mechelsesteenweg 133	2820	Bonheiden
8	Cuylaerts	Nathalie	Looi 7	2310	Rijkevorsel
9	Daneels	Tobias	Boekenberglei 117 bus 1.1	2100	Deurne
10	De Haes	Jan	Dulft 10	2222	Heist-op-den-Berg
11	De Quick	Erik	Korte Mermansstraat 4	2300	Turnhout
12	De Winter	Stefan	Sint Goriksplein 9 bus 1	2650	Edegem
13	Dillen	Koen	Schooldreef 5	2400	Mol
14	François	Catherine	Laurierlaan 2A	2812	Muizen (Mechelen)
15	Geysen	Kris	Kemphaanlaan 11	2960	Brecht
16	Gys	Seppe	Kaakstraat 7 V3	2160	Wommelgem
17	Jacques	Ilse	Lodewijk Van Berckenlaan 31	2600	Berchem
18	Helsen	Kathleen	Averbodesesteenweg 67	2230	Herselt
19	Lauwers	Linda	Camiel Paulusstraat 3	2630	Aartselaar
20	Lemmens	Luk	Jules Moretuslei 522	2610	Wilrijk
21	Palinckx	Koen	Kapelsesteenweg 201 bus 2	2180	Ekeren
22	Schoofs	Louis	Eikenstraat 88	2840	Reet-Rumst
23	Sohier	Rudy	August Van Eyckdreef 17	2580	Putte
24	Stevens	Lili	Hoogstraat 270	2570	Duffel
25	Talhaoui	Fauzaya	Zuidervelodroom 45 bus 201	2018	Antwerpen
26	Valkeniers	Bruno	Ceurvorstlaan 9	2610	Wilrijk
27	Van Dienderen	Ilse	Nachtegaalstraat 44	2060	Antwerpen
28	Van Hauteghem	Marleen	Neerbroek 46 bus 17	2070	Zwijndrecht
29	Van Olmen	Mien	Plassendonk 5	2200	Noorderwijk
30	Van Ransbeeck	Brend	Sollevelden 39	2590	Berlaar
31	Vandendriessche	Diederik	Diepestraat 17	2540	Hove
32	Verhaert	Inga	Kijkuitstraat 39	2920	Kalmthout
33	Verhaeven	Eddy	Torenstraat 19 bus 101	2830	Willebroek
34	Vrancken	Isabelle	Della Faillelaan 11	2630	Aartselaar
35	Weckhuysen	Wendy	Morenhoekstraat 36	2840	Rumst
36	<i>Niet ingevuld</i>				

3.2 Het directiecomité

Het directiecomité wordt gevormd door de vier gedeputeerden:

- De heer Luk Lemmens, voorzitter,

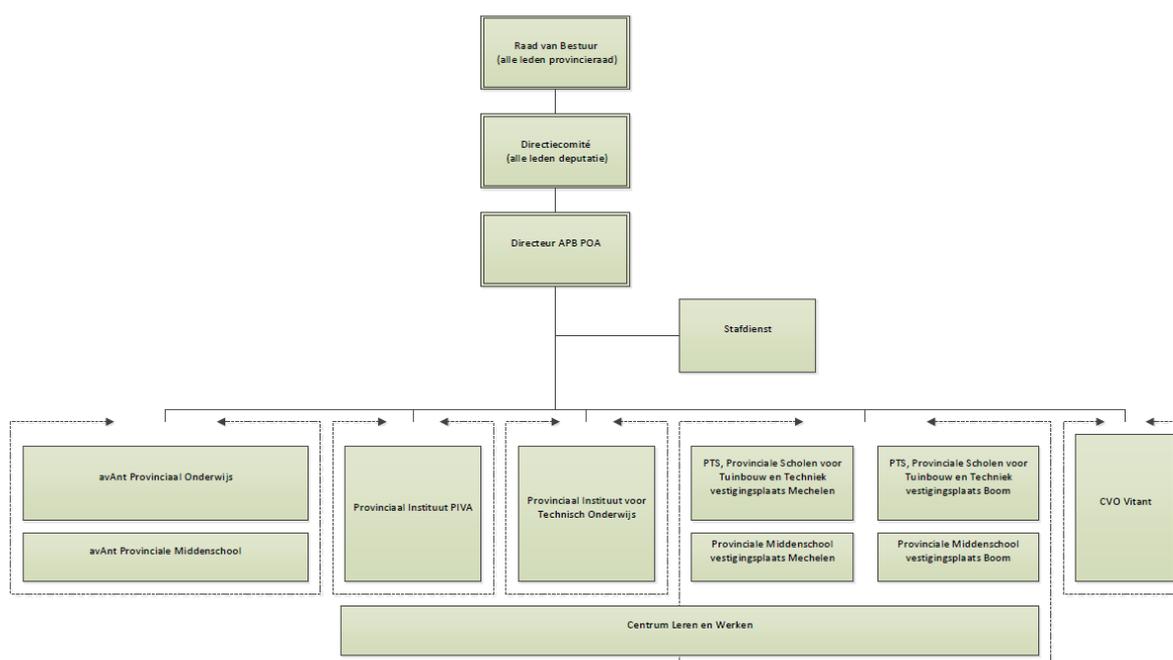
- Mevrouw Kathleen Helsen,
- De Heer Jan De Haes,
- Mevrouw Mireille Colson.

3.3 Dagelijks bestuur

Het dagelijks bestuur wordt gevormd door het directiecomité en de directeur van het APB POA: mevrouw Gerd Van den Broeck.

3.4 Organogram met entiteiten binnen POA

ORGANOGRAM APB PROVINCIAAL ONDERWIJS ANTWERPEN



3.5 Vestigingsplaatsen

Een overzicht van alle werk- en lesplaatsen vind je hierna weergegeven.

Stafdienst	Koningin Elisabethlei 22	2018 Antwerpen
Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs	Laageind 19	2940 Stabroek
	Kapelsestraat 222	2950 Kapellen
avAnt Provinciaal Onderwijs	Brialmontlei 45	2018 Antwerpen
	Jacob Jordaensstraat 21	2018 Antwerpen
	Turnhoutsebaan 250	2100 Deurne

avAnt Provinciale Middenschool	Turnhoutsebaan 250	2100 Deurne
	Jacob Jordaensstraat 21	2018 Antwerpen

Provinciaal Instituut PIVA	Desquinlei 244	2018 Antwerpen
----------------------------	----------------	----------------

Provinciale Middenschool Mechelen-Boom	Antwerpsesteenweg 145	2800 Mechelen
	Beukenlaan 44/1	2850 Boom

PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek	Antwerpsesteenweg 145	2800 Mechelen
	Beukenlaan 44/1	2850 Boom
	Hoek 76	2850 Boom
	Theodoor Van Ryswycklaan 2	2850 Boom
	Van Lerijslaan 227	2850 Boom
	Ruiterijschool 9	2930 Brasschaat
	Kapelsestraat 222	2950 Kapellen
	Desquinlei 244	2018 Antwerpen

CVO Vitant	Desquinlei 244	2018 Antwerpen
	Desquinlei 25	2050 Antwerpen
	Maalbootstraat 19	2660 Antwerpen
	Beukenlaan 44/1	2850 Boom
	Laageind 19	2940 Stabroek
	Kapelsestraat 222	2950 Kapellen
	Baron Sadoinestraat 32	2660 Antwerpen
	Boomgaardstraat 22	2600 Antwerpen
	Lange Van Ruusbroecstraat 12-24	2018 Antwerpen
	Provinciestraat 211	2018 Antwerpen
	Prins Leopoldstraat 51	2140 Antwerpen
	Beatrijslaan 41	2050 Antwerpen
	Beatrijslaan 96	2050 Antwerpen
	Vancouverstraat 1	2030 Antwerpen
	Boschaertstraat 30	2020 Antwerpen
	Ruiterijschool 9	2930 Brasschaat
	Distelvinklaan 22	2660 Antwerpen
	Desquinlei 25	2020 Antwerpen
	Lange Lozanastraat 223	2018 Antwerpen
	Lange Lobroeckstraat 122C	2060 Antwerpen
	Dambruggestraat 304	2060 Antwerpen
	Bredabaan 814	2170 Antwerpen
	Quellinstraat 31	2018 Antwerpen
	Merantistraat 28	2030 Antwerpen
	Jan De Voslei 10	2020 Antwerpen
	Letterkundestraat 39	2610 Antwerpen
	Pestalozzistraat 5	2020 Antwerpen

3.6 Secundair onderwijs: leerlingenaantallen en eigenheid van onze scholen

3.6.1. Algemene cijfers/ leerlingenaantallen

Totalen per pedagogische entiteit:

	dd. 1/02/2022	dd. 15/09/2022
PIVA	810	812
avAnt	1.450	1.525
PITO	1.283	1.350
PTS Mechelen	358	415
PTS Boom	850	930
PTS CLW	236	165
Totaal APB POA	4.987	5.197

Opdeling jongens/meisjes (niveau schoolbestuur):

	dd. 1/02/2022	dd. 15/09/2022
Jongens	3.219 (64,55%)	3.317 (63,83%)
Meisjes	1.768 (35,45%)	1.880 (36,17%)

Opdeling per graad (niveau schoolbestuur, zonder CLW en OKAN):

	dd. 1/02/2022	dd. 15/09/2022
1^{ste} graad	1.247 (26,25%)	1.334 (26,86%)
2^{de} graad	1.653 (34,79%)	1.622 (32,66%)
3^{de} graad	1.851 (38,96%)	2.010 (40,48%)

Hoewel alle scholen behoren tot hetzelfde schoolbestuur, heeft elk van onze scholen zijn eigenheid en zijn specifieke karakter.

(De volgende weergegeven cijfers zijn steeds die gemeten op datum van 15/09/2022.)

3.6.2. avAnt: 2 scholen, 3 campussen

avAnt bestaat uit twee onderwijsinstellingen: een middenschool en een school met bovenbouw. In de praktijk loopt de werking van deze twee instellingen in elkaar over.

De leerlingen van avAnt volgen les op 3 verschillende campussen. Het aantal leerlingen per campus is vrij gelijkmatig verdeeld.

avAnt staat onder leiding van directeur Joke Van Craen, technisch directeur Wim De Smedt en 3 campusdirecteurs:

- Campusdirecteur Brialmontlei: Hilde Lion; met ingang vanaf 28/1/2022 werd zij waarnemend vervangen door Katty Schotmans
- Campusdirecteur J. Jordaens: Karin De Pooter
- Campusdirecteur Rivierenhof: Martine Laumen

Middenschool	417 leerlingen	27,34%
Bovenbouw	1.108 leerlingen	72,66%
Totaal avAnt	1.525 leerlingen	

Per graad bekeken zien we volgende opdeling:

1 ^{ste} graad	417 leerlingen	27,34%
2 ^{de} graad	505 leerlingen	33,11%
3 ^{de} graad	603 leerlingen	39,54%
Totaal avAnt	1.525 leerlingen	

Het aantal leerlingen per campus is vrij gelijkmatig verdeeld. Campus Rivierenhof is, in 2021 voor het eerst, nu duidelijk de grootste campus. De renovatie en investeringen hebben duidelijk geleid tot een instroom van leerlingen.

Campus Brialmontlei	Campus Jacob Jordaens	Campus Rivierenhof
499 (32,72%)	462 (30,30%)	564 (36,98%)

Bij de 417 leerlingen van de middenschool kunnen we volgende opdeling maken:

A-stroom	262 leerlingen	62,83%
B-stroom	155 leerlingen	37,17%

In de bovenbouw (1.108 leerlingen) zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

ASO	166 leerlingen	14,98%
KSO	89 leerlingen	8,03%
TSO	365 leerlingen	32,94%
BSO	488 leerlingen	44,04%

Het studieaanbod van avAnt kan onderverdeeld worden in 5 domeinen:

- Wetenschappen,
- Ondernemen,
- Veiligheid,
- Creatie en vormgeving,
- Mens en gezondheid.

Heel bijzonder aan het leerlingenpubliek op avAnt is de bijzonder grote diversiteit. Maar liefst 43 verschillende nationaliteiten kunnen geteld worden.

3.6.3. PITO Stabroek

Het Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs wordt geleid door directeur Daniëlle Segers, technisch directeur Rafaël van Gogh en 2 adjunct-directeurs. De functies van adjunct-directeur werden enerzijds opgenomen door Raf Van Bergen, anderzijds door Corina de Groot (t.e.m. 31/8/2022) en Steve Fryns (waarnemend vanaf 1/9/2022).

Er lopen 1.350 leerlingen school op het PITO, als volgt verdeeld over de verschillende graden:

1ste graad	342 leerlingen	25,33%
2 ^{de} graad	447 leerlingen	33,11%
3 ^{de} graad	551 leerlingen	40,81%
OKAN	10 leerlingen	0,74%
Totaal PITO	1.350 leerlingen	

Vanaf 1 september 2022 ging men op PITO van start met een OKAN-aanbod. De 10 OKAN-leerlingen volgen les op campus Kapellen; alle andere leerlingen volgen les op campus Stabroek.

Campus Stabroek	Campus Kapellen	Totaal
1.340	10	1.350

Bij de leerlingen van de 1^{ste} graad kunnen we volgende opdeling maken:

A-stroom	198 leerlingen	57,89%
B-stroom	144 leerlingen	42,11%

In de bovenbouw zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

TSO	471 leerlingen	47,19%
BSO	527 leerlingen	52,81%

Het studieaanbod kan opgedeeld worden in 4 clusters:

- Agrarische sector,
- STEM/techniek (dubbele finaliteit en arbeidsmarktgericht),
- Chemie,
- STEM (focus doorstroming).

Ook PITO Stabroek heeft zijn eigenheid. Zowel de 'zachte' als de 'harde' sector is te vinden op de site. De nabijheid van de haven zorgt voor afstemming qua onderwijsaanbod (cfr. chemie).

3.6.4. PIVA

Het directieteam op PIVA bestaat uit directeur Toon Veelaert, technisch directeur Koen Van Helden en pedagogisch directeur Nathalie Trické.

1 ^{ste} graad	215 leerlingen	26,48%
2 ^{de} graad	278 leerlingen	34,24%
3 ^{de} graad	319 leerlingen	39,29%
Totaal PIVA	812 leerlingen	

Bij de leerlingen van de eerste graad kunnen we volgende opdeling maken:

A-stroom	109 leerlingen	50,70%
B-stroom	106 leerlingen	49,30%

In de bovenbouw zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

TSO	214 leerlingen	35,85%
BSO	383 leerlingen	64,15%

Het studieaanbod kan opgedeeld worden in 4 grote domeinen:

- Slagerij,
- Hotel,
- Bakkerij,
- Toerisme.

3.6.5. PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek

PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek bevat 2 onderwijsinstellingen: een driegradenschool en een middenschool, allebei met vestigingen te Mechelen en Boom.

Om de eigenheid beter in kaart te brengen, bekijken we hieronder de feitelijke opdeling PTS Campus Boom en PTS Campus Mechelen.

Op de campus in Boom vinden we 930 leerlingen; op de campus in Mechelen 415 leerlingen.

Aan de school is ook een Centrum voor Leren en Werken verbonden. Het Centrum Leren en Werken telt 165 leerlingen, verspreid over vestigingen te Boom, Mechelen, Kapellen, Brasschaat en Antwerpen.

Ook op het Centrum Leren en Werken wordt wat dieper ingegaan.

a. PTS Boom

PTS Boom wordt geleid door directeur Arnold Callay, adjunct-directeur Karine De Gendt en technisch directeur Wim Broos.

1 ^{ste} graad	240 leerlingen	25,81%
2 ^{de} graad	267 leerlingen	28,71%
3 ^{de} graad	395 leerlingen	42,47%
OKAN	28 leerlingen	3,01%
Totaal campus Boom	930 leerlingen	

Bij de start van het schooljaar 2022-2023 werd ook OKAN-onderwijs aangeboden. Er werden 2 klassen met in totaal 28 leerlingen opgestart.

Bij de leerlingen van de 1ste graad kunnen we volgende opdeling maken:

A-stroom	163 leerlingen	67,92%
B-stroom	77 leerlingen	32,08%

In de bovenbouw zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

TSO	332 leerlingen	50,15%
BSO	330 leerlingen	49,85%

Typisch voor het studieaanbod in Boom is dat hier vooral de harde sectoren vertegenwoordigd zijn: autotechnieken, sanitair, lassen, elektrotechnieken...

Er is een heel nauw contact met de bedrijfswereld. Daardoor is het ook mogelijk om in te spelen op de laatste technologieën (vb. hybride voertuigen, koeltechnieken...).

b. PTS Mechelen

Kim Vervenne, directeur, en Kathleen Massant, technisch directeur, hebben de leiding op deze campus.

Na de paasvakantie 2022 ging men van start met een OKAN-aanbod, in eerste instantie in functie van de opvang van Oekraïense vluchtelingen. Een eerste klas werd al snel uitgebreid met een tweede klas. Bij de start van het schooljaar 2022-2023 werd dit verder verankerd in het aanbod van de school: 28 leerlingen gingen toen van start.

1 ^{ste} graad	120 leerlingen	28,92%
2 ^{de} graad	125 leerlingen	30,12%
3 ^{de} graad	142 leerlingen	34,22%
OKAN	28 leerlingen	6,75%
Totaal campus Mechelen	415 leerlingen	

Bij de leerlingen van de 1ste graad kunnen we volgende opdeling maken:

A-stroom	68 leerlingen	56,67%
B-stroom	52 leerlingen	43,33%

In de bovenbouw zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

ASO	16 leerlingen	5,99%
TSO	139 leerlingen	52,06%
BSO	112 leerlingen	41,95%

Qua studieaanbod onderscheiden we 3 domeinen:

- Tuinbouw,
- Wetenschappen,
- STEM (techniek).

c. Centrum Leren en Werken

Ingrid Scheldeman is de coördinator van het centrum.

Het CLW kent een modulair systeem, wat betekent dat een leerling op elk moment kan instappen. Daardoor wordt er onderwijs op maat aangeboden. Binnen een CLW kent men geen klassikaal lesgeven, wel individuele coaching.

Er is een zeer uitgebreid aanbod van opleidingen waarbij gepoogd wordt deze af te stemmen met het aanbod op onze provinciale scholen voor secundair onderwijs.

Ons CLW heeft een aanbod op 4 locaties: campus Boom, campus Mechelen, campus Kapellen en campus PIVA.

Het centrum telde 165 leerlingen, als volgt verdeeld over de verschillende lesplaatsen:

Campus Boom	68 leerlingen	41,21%
Campus Mechelen	14 leerlingen	8,48%
Campus Kapellen	74 leerlingen	44,85%
Campus PIVA	9 leerlingen	5,45%
Totaal CLW	165 leerlingen	

Door de goedkeuring van het decreet *'tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloopfase en het stelsel van leren en werken'* door het Vlaams Parlement op 10 juni 2022, dienen alle bestaande opleidingen binnen Leren en Werken uiterlijk tegen 1 september 2025 omgezet te worden naar duale opleidingen. In de afgelopen jaren gebeurde dit reeds voor de tweede graad, in 2022 was de derde graad aan de beurt.

Daarvoor wordt volgende omzettingkalender gehanteerd:

2021-2022	Nieuwe eindtermen 2de graad
	Melden van concordantie niveau 2de graad
2022-2023	Schrappen van opleidingen leren en werken niveau 2de graad
	Lopende trajecten 2de graad worden nog afgewerkt
	Opstart duale structuuronderdelen OK2
	Melden van concordantie niveau 3de graad (tegen 30 november 2022)
2023-2024	Schrappen van opleidingen leren en werken niveau 3de graad
	Lopende trajecten 3de graad worden nog afgewerkt
	Opstart duale structuuronderdelen 3de graad
2024-2025	Lopende trajecten 3de graad worden nog afgewerkt
	Melden van concordantie niveau Se-n-Se (tegen 30 november 2024)
2025-2026	Schrappen resterend opleidingsaanbod leren en werken

Op basis van de regelgeving bleven er theoretisch gezien drie mogelijkheden over:

- de bestaande situatie behouden,
- duaal leren enkel aanbieden in de CLW's of
- één school, verschillende trajecten, met een continuüm van werkplekleren.

Binnen APB POA hebben we uitdrukkelijk voor de derde optie gekozen en verankeren we de huidige werking van het CLW aan drie ankerscholen: PTS Mechelen (waar de integratie al een feit is), PTS Boom en PITO.

Eind 2022 werd principieel beslist om op de bestaande sites van het CLW in Boom en in Kapellen een opleidingscampus 'aanloophase en duaal leren' vorm te geven.

Op deze campussen zullen we ons richten op leerlingen die *arbeidsrijp* (competent om te leren en participeren op de werkplek) of *op zijn minst arbeidsbereid* (gemotiveerd om te leren en te participeren op de werkplek) zijn.

Dit wil dus zeggen dat leerlingen **op zijn minst de motivatie moeten hebben om te leren op een werkplek**. Wanneer deze motivatie ontbreekt, is duaal leren niet de geschikte leerweg voor de leerling en moet die terug naar het voltijds onderwijs.

Idealiter wordt de schoolcomponent (aanleren van algemene en beroepsgerichte competenties) gecombineerd met een werkplekcomponent (aanleren van beroepsgerichte competenties en participeren op de werkplek). Leerlingen die nog niet voldoende arbeidsrijp zijn, worden via een aanloopcomponent verder voorbereid.

Aanvullend aan de schoolcomponent zal er op de andere dagen ingezet worden op loopbaangerichte, arbeidsgerichte en/of vaktechnische competenties. Dit betekent dat toekomstgericht van elke leerling een voltijds engagement verwacht wordt.

Op deze campussen te Boom en Kapellen kunnen we gebruik maken van de aanwezige expertise vanuit Leren en Werken. Daarnaast zal vanuit de stafdienst sterke ondersteuning geboden worden bij de uitwerking van dit nieuwe pedagogische concept op deze campussen, uiteraard in een sterke samenwerking met de ankerscholen (o.a. via de werkgroep met adjunct-directeuren).

Ambitie is dat de dagelijkse leiding van elk van deze campussen tegen 1 september 2023 telkens in handen is van een campuscoördinator.

Om de verdere uitfasering van Leren en Werken op een geleidelijke manier mogelijk te maken en om te vermijden dat mensen voor verrassingen komen te staan, zullen vanaf schooljaar 2023-2024 medewerkers van de ankerscholen en het huidige CLW samengebracht worden (gezamenlijke personeelsvergaderingen, vakwerkgroepen, pedagogische studiedagen, ...) om elkaars werking te leren kennen.

3.7 CVO Vitant

CVO Vitant is het provinciaal centrum voor volwassenenonderwijs. Dat betekent dat opleidingen worden aangeboden voor (voornamelijk) volwassenen vanaf 18 jaar, zowel overdag als 's avonds.

Het CVO staat onder leiding van directeur Ann Cleemput.

Er zijn een aantal opleidingsdirecteuren die samen het **directieteam onderwijs** vormen:

- Bonnie Peeters, Voeding
- Ad Doom, Algemene vorming en Aanvullende algemene vorming, administratie en logistiek; wegens afwezigheid werden Anne-Marie Baeyens, Sofie De Deken en Annelies Van Hecke vanaf 14 oktober 2022 tijdelijk aangesteld in deze functie, elk voor één derde

- Paul Buyens, Techniek
- Jacob Shafferman, Hebreeuws
- Greetje Coene, NT2
- Petra Bartholomeeussen, NT2
- Ann Cleemput, Mode, Toerisme en Ondernemerschap

Daarnaast zijn er de **directeurs beleidsdomeinen**:

- Dirk De Wilde: logistiek, financiën en ICT
- Paul Buyens: preventie, aansturing campusverantwoordelijken en internationalisering
- Greetje Coene: personeel en welzijn
- Petra Bartholomeeussen : pedagogische ICT
- Ann Cleemput: communicatie en cursistenadministratie

Zij staan allen onder leiding van het **directieteam beleid**:

- Ann Cleemput
- Dirk De Wilde
- Greetje Coene
- Paul Buyens

CVO Vitant is een hedendaags en praktijkgericht centrum, dat doordacht inspeelt op wat leeft en verandert in de maatschappij en samenwerkt met bedrijven, sectoren, VDAB, Atlas, ...

Het CVO stimuleert levenslang leren en biedt kansen om nieuwe richtingen in te slaan op professioneel en persoonlijk vlak. We stimuleren een vlottere toegang tot vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt. We bieden een brede waaier aan opleidingen aan met **trajecten op maat**:

Campus PIVA	opleidingen Horeca (bijvoorbeeld kok), Bakkerij, Slagerij, Drankenkennis, Gids/Reisleider, Ondernemerschap
Campus Maalboot in Hoboken	Tweedekansonderwijs en Mode
Campus NT2 in het Coveliersgebouw	Nederlands voor anderstaligen
Campus De Masten in Kapellen	opleidingen elektromecanici en PLC-technieker
Campus PITO Stabroek	Procesoperator chemie
Campus Zurenborg	aanbod Hebreeuws

Aantal inschrijvingen op modulenniveau :

	2022	2021	2020
studiegebied	aantal inschr.	aantal inschr.	aantal inschr.
Aanvullende algemene vorming	2.412	2.600	2.672
Administratie	288	409	593
Algemene vorming	1.036	1.158	1.190
Bakkerij	1.271	1.027	1.200
Bedrijfsbeheer	730	815	713
Chemie	324	258	264
Drankenkennis	444	343	303
Europese talen richtgraad 3 en 4	31	42	50
Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren	598	602	415

Hebreeuws	2.363	1.229	1.239
Horeca	2.975	2.344	2.316
ICT	43	/	/
Logistiek en verkoop	372	165	160
Mechanica-elektriciteit	457	269	87
Mode: maatwerk	38	88	74
Mode: realisaties	/	62	58
Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	8.586	7.038	5.664
Slagerij	190	184	184
Toerisme	385	317	301
TOTAAL	22.543	18.950	17.483

Er is een duidelijke stijging vast te stellen bij de horecaopleidingen. Dit komt omdat er een nieuwe opleidingsstructuur is bij de opleiding 'Hulpkok', waardoor er meer modules van 40 lestijden zijn i.p.v. 80 lestijden. Dit is ook het geval bij de opleidingen Hebreeuws: door de nieuwe structuur zijn het nu 2 modules van 60 lestijden i.p.v. 1 module van 120 lestijden.

Daarnaast is er een sterke stijging te zien bij Nederlands tweede taal. Ook de opleidingen Mechanica-elektriciteit en chemie zijn gestegen, dit door uitbreiding van het aanbod op ACTA.

De modeopleiding werd afgebouwd ; de opleiding 'ICT' is er nieuw bijgekomen.

Het **aantal uniek ingeschreven cursisten** in de periode januari-december 2021 bedroeg 6.498. Zij waren als volgt verdeeld over de verschillende studiegebieden:

Studiegebied	2022 aantal cursisten	2021 aantal cursisten	2020 aantal cursisten
Aanvullende algemene vorming	449	508	480
Administratie	72	102	148
Algemene vorming	189	194	584
Bakkerij	687	580	575
Bedrijfsbeheer	93	114	103
Chemie	81	68	60
Drankenkennis	301	258	197
Europese talen richtgraad 3 en 4	30	39	40
Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren	188	250	222
Hebreeuws	652	677	683
Horeca	1.074	1.028	1.002
ICT	43	/	/
Logistiek en verkoop	30	28	52
Mechanica-elektriciteit	74	58	32
Mode: maatwerk	19	55	46
Mode: realisaties	/	54	57
Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	2.771	2.252	2.041
Slagerij	89	87	83
Toerisme	157	146	129
Eindtotaal	6.999	6.498	6.534

3.8 Stafdienst POA

De stafdienst staat ten dienste van de scholen en de centra en werkt ondersteunend. Daarnaast legt de stafdienst, in nauw overleg met het kabinet, ook beleidsaccenten.

Gerd Van den Broeck, algemeen directeur APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen, stuurt de stafdienst aan. De stafdienst bestaat uit verscheidene entiteiten.

Cel Financiën/Communicatie/Organisatie

Binnen het team Financiën wordt de visie op het financieel beleid ontwikkeld en opgevolgd. De opvolging van de leerlingenfacturatie en het aankoopbeleid worden hier opgenomen. Het team staat ook in voor de boekhouding.

Het team Communicatie neemt de ontwikkeling van een organisatiebreed communicatiebeleid op.

Beleidsrapportering, opvolging en organisatie van beroepsprocedures, herwerking school- en centrumreglementen en het beheer van de verzekeringsportefeuille behoren tot het takenpakket van het team Organisatie.

Deze teams staan onder leiding van Valerie Van Hauwaert.

Cel Personeel/Juridische adviesverlening/ ICT/Infrastructuur

Binnen het team Personeel wordt de visie rond het personeelsbeleid voor de personeelsleden met een onderwijsstatuut ontwikkeld. Deze vertaalt zich in rechtspositionele reglementen. Verder staat het team in voor selectieprocedures en andere aspecten van personeelsbeleid m.b.t. deze personeelsleden (vaste benoeming, verlofstelsels, geldelijke aspecten, ...). Syndicaal overleg en het voeren van tuchtprocedures horen ook bij het beleidsveld personeel.

Een ander aspect is juridische adviesverlening en het opvolgen van juridische dossiers.

Advisering en implementatie van een ICT-visie worden door het team ICT ter harte genomen. Dit team werkt nauw samen met het departement DICT van de provincie Antwerpen.

Het team Infrastructuur is verantwoordelijk voor advisering en opvolging van de Infrastructuurvisie. Het team werkt hiervoor samen met departement Logistiek van de provincie Antwerpen.

Voormelde teams staan onder leiding van Benny Janssens.

De ***Pedagogische Cel Antwerpen*** bestaat uit 4 pedagogisch adviseurs, die coach aanvangsbegeleiding zijn, POA vertegenwoordigen in overlegorganen, netwerken aansturen en inzetten op professionalisering en innovatie. Daarnaast heeft ieder nog een specialisme: leer- en taalzorg, digitale didactiek, OKAN, digitaal leren, procesbegeleiding, feedbackgeletterdheid, STEM en praktijkvakken.

Isabel Pasmans coördineert de Pedagogische Cel Antwerpen.

De ***Cel Externe Samenwerking*** wordt gevormd door Bart Van Hecke, adviseur Externe Samenwerking. Hij vertegenwoordigt het APB (en soms onze koepelorganisatie Provinciaal Onderwijs Vlaanderen) in een aantal overlegstructuren en samenwerkingsverbanden.

Daarnaast werd er in 2022 sterker dan voorheen ingezet op internationalisering in onze scholen. Een leerling, cursist of leerkracht die kan deelnemen aan een internationale uitwisseling, geven we een all-in levenservaring die Europa dichterbij brengt.

Vanaf 1 september 2022 werd dit team versterkt met een medewerker die zich vooral inzet voor de uitrol van het OKAN-aanbod binnen het provinciaal onderwijs en betrokken is bij de uitfasering van het Centrum Leren en Werken.

Interne dienst Preventie en Bescherming

Aan de stafdienst is ook een Interne dienst Preventie en Bescherming en een vertrouwenspersoon verbonden. Zij voeren in onafhankelijkheid de aan hen opgedragen wettelijke taken uit voor het APB POA.

Deze dienst blijft verder inzetten op een nauwe samenwerking met de lokale preventieadviseurs. Door op een efficiënte manier documenten te delen, kan beter gebruik gemaakt worden van de ervaring en uitgewerkte voorbeelden.

De Interne dienst Preventie en Bescherming gaat verder aan de slag met de uitwerking van een plan waarbij de expertise van een lokale preventieadviseur (vb. ergonomie, brandpreventie, arbeidsmiddelen, ..) schooloverstijgend kan worden ingezet.

4. Personeelsomkadering APB POA

Binnen het APB POA zijn er zowel contractuele medewerkers met een arbeidsoverkomst, als statutaire medewerkers met een vaste benoeming actief.

Daarnaast zijn er ook medewerkers met een onderwijsstatuut. Zij vormen de grootste groep medewerkers binnen het APB POA. Zij zijn personeelslid van het APB POA, maar ontvangen hun salaristoelage van het Vlaamse ministerie van Onderwijs en Vorming.

De personeelsinzet is weergegeven per categorie voor de contractuele en statutaire medewerkers (niet-gesubsidieerden) en per functie voor de medewerkers met een onderwijsstatuut (gesubsidieerden).

Contractuele niet-gesubsidieerde medewerkers van het APB POA		
Categorie	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
Niveau A	2,00	2,00
Niveau B	3,80	3,80
Niveau C	17,70	14,70
Niveau D	21,10	20,00
Niveau E	58,73	58,98
Totaal	103,33	99,48
Statutaire niet-gesubsidieerde medewerkers van het APB POA		
Categorie	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
Niveau A	2,00	2,00
Niveau B	3,80	2,00
Niveau C	3,70	6,60
Niveau D	6,50	9,60
Niveau E	6,40	8,40
Totaal	22,40	28,60
Gesubsidieerde medewerkers met een onderwijsstatuut		
Functie	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
Directeur APB POA	1,00	1,00
Pedagogische coördinator	4,00	4,00
Coördinerend preventieadviseur	0,00	1,00

Vertrouwenspersoon	0,70	0,70
Financieel medewerker	1,70	1,70
Adviseur Infrastructuur en ICT	1,20	1,00
Adviseur Externe samenwerking	1,00	1,00
Consulent Communicatie	0,50	0,70
Consulent Organisatie	0,20	0,20
Consulent Externe samenwerking	0,10	0,10
Medewerker Preventie	0,10	0,10
Directeur onderwijsinstelling	7,00	7,00
Adjunct-directeur	12,17	12,50
Coördinator Centrum Leren en Werken	1,00	1,00
Technisch adviseur-coördinator	6,00	6,00
Technisch adviseurs	20,50	20,50
Ondersteunend personeel	86,43	86,07
Leerkrachten	788,19	753,18
Niet-organiek kader (code 16, 23, 33)	2,38	13,11
Totaal	934,37	910,86
Algemeen totaal	1.060,10	1.037,94

5. Resultaten 2022

Binnen elke ambitie en actie worden door onze scholen en centra tal van realisaties of initiatieven opgezet. We zetten er per actie graag een aantal in de kijker.

Ambitie 1: We investeren in onze leerlingen en cursisten.

Actie 1: We bereiden onze leerlingen en cursisten voor op de arbeidsmarkt en het hoger onderwijs.

Subactie 1: We zetten in op gekwalificeerde uitstroom.



Naamloos Jaar

De leerlingen worden tijdens dit jaar voorbereid om, na een arbeidsmarktgerichte opleiding, een professionele bachelor aan te vatten. Er wordt vooral ingezet op talen, wiskunde en wetenschappen én op het trainen van een aantal executieve vaardigheden zoals organisatie- en timemanagement, taakinitiatie en volgehouden aandacht. Deze zijn immers onontbeerlijk om het hoger onderwijs aan te vatten.

Sinds het schooljaar 2019-2020 biedt POA het naamloos jaar aan binnen avAnt. Er werd bescheiden gestart met 10 leerlingen. Vanaf het schooljaar 2020-2021 richtten we 2 klassen in, met elk schooljaar in totaal een dertigtal leerlingen.

Naast het aanbod in avAnt werden ook bij PITO Stabroek, PTS Boom en PTS Mechelen in 2022 de voorbereidingen getroffen om vanaf schooljaar 2024-2025 met deze opleiding van start te gaan.

Subactie 2: We stemmen ons aanbod af op de arbeidsmarkt.



Traject duaal lesgeven

Van bij de opstart van het project 'Teach Up – duaal lesgeven met chemie & life sciences' van Essenscia in 2020 is het APB POA betrokken, zowel bij de visievorming als bij de concrete uitrol in de scholen.

Gemotiveerde medewerkers uit het bedrijfsleven worden gedurende enkele uren per week ingeschakeld als duale lesgever in het secundair onderwijs. Om hen op deze lesopdracht voor te bereiden, volgt men gedurende enkele dagen een pedagogische opleiding.

De meerwaarde voor de leerlingen is dat ze van deze vakmensen, die alle dagen in de praktijk staan, lessen krijgen binnen technische en wetenschappelijke vakken en desgevallend projecten opzetten. Zo houden ze de vinger aan de pols bij hoe het er in de echte werksituatie aan toe gaat. Naast stages en duaal leren is dit een belangrijke factor in het kader van de aansluiting van het onderwijs bij de arbeidsmarkt.

Binnen PITO zijn er twee duale lesgevers die hun expertise vanuit het bedrijf rechtstreeks naar de klasvloer brengen. BASF en INEOS dragen hiermee hun steentje bij aan het

onderwijs van hun misschien toekomstige werknemers. Op deze manier trachten we bij technische profielen interesse te wekken voor de chemiesector.

In PTS Boom werkte de schoolsamen met de lesgever van Johnson & Johnson twee projectweken uit in het kader van STEM-projecten in de tweede graad. Eén project ging over waterstofwagens. Ook hier komt de expertise van de lesgever volledig tot zijn recht en brengen we het bedrijfsleven binnen op de school.



Opleidingsaanbod in de scholen afgestemd op tekorten op de arbeidsmarkt of op vraag van sectoren



'Paardenhouderij dual' in PITO

Op vraag van de paardensector werd de opleiding 'Paardenhouderij dual' opgestart in schooljaar 2021-2022. Deze leerlingen zitten ondertussen in het 6de jaar. In september 2022 startten 14 leerlingen in het 5de jaar van deze richting.

Om nog verder tegemoet te komen aan de vraag werd in november 2022 een programmatieaanvraag gedaan voor een 7de jaar 'Paardenhouder'. Door dit extra jaar verwerven leerlingen de nodige competenties om autonoom in de sector aan de slag te gaan of een zelfstandige activiteit op te starten.



'Veiligheid en Defensie' in avAnt

De opleiding 'Defensie en veiligheid' werd in schooljaar 2021-2022 voor het eerst ingericht. avAnt startte met 1 klas, met een maximum van 24 leerlingen. Voor schooljaar 2022-2023 werd de capaciteit uitgebreid door het inrichten van 2 klassen.

Dit is de ideale richting om jongeren voor te bereiden op een job bij de brandweer, defensie, de politie, het gevangeniswezen of in de bewakingssector. Deze jongeren hebben werkzekerheid, gezien dit één voor één sectoren zijn waar de vraag naar extra personeel groot is.

Subactie 3: We bieden dual leren aan in al onze onderwijsinstellingen.



Het duale aanbod in onze scholen breidt verder uit.

Het Provinciaal Onderwijs Antwerpen heeft een uitgebreid dual aanbod voor leerlingen en cursisten. Voor het volledig overzicht verwijzen we graag naar onze website.

Nieuw in ons aanbod vanaf schooljaar 2022-2023 waren:

- PTS Boom: *Polyvalent mecanicien zware bedrijfsvoertuigen dual (Se-n-Se)*
Deze richting werd op vraag van de sector opgericht om aanvullend te zijn op aangeboden opleidingen binnen de school. Het gaat om een betrekkelijk nieuwe

richting en heeft momenteel een beperkte instroom. De contacten met de bedrijfswereld voor de invullingen van de werkplekcomponent verlopen goed. Samen met de sector werken we verder aan de uitbouw van lesmateriaal om de schoolcomponent verder op punt te stellen.

- PTS Mechelen: *Tuinaanlegger en groenbeheerder dual (7^{de} jaar)*
- CVO Vitant: het centrum nam deel aan het ESF proefproject 523 '*Een versnelling hoger voor dual VO in Transport en Logistiek, Medisch Administratief Assistent en Electromechanica*'. Ons CVO test in samenwerking met CVO Semper en PCVO Limburg uit of deze opleidingen dual kunnen worden georganiseerd in het volwassenenonderwijs.

Actie 2: We leggen de focus op zowel algemene en technische kennisverwerving als op praktische vaardigheden en attitudes.



Implementeren van de SDG's bij PITO

In oktober 2022 verlengden de provincie Antwerpen en UNICEF België hun samenwerking om in Ivoorkust met gerecycleerd plasticafval scholen te bouwen. Het project gaat om de bouw van klaslokalen in regio's die kampen met een tekort aan scholen én met een afvalproblematiek. Naast de constructie van de scholen wordt ook ingezet op kwalitatief onderwijs, een 'groen schoolconcept' (gebruik van zonnepanelen en aanplanting van tuinen en bomen), zuiver water en hygiëne, gendergelijkheid en opleiding/sensibilisering van ouders, leerkrachten en andere betrokken actoren.

De leerlingen van het 5de jaar 'Dier- en landbouwtechnische wetenschappen' en 'Planttechnische wetenschappen' van PITO namen in oktober 2022 deel aan het uitwisselingsproject met Unicef.

De leerlingen gingen digitaal in gesprek met de UNICEF-medewerkers in Ivoorkust. De leerlingen wisselden tijdens dit online-overleg technische kennis uit over bouwmaterialen en -technieken; ze leerden ook meer over de andere aspecten van het project (kwalitatief onderwijs, inzet op gendergelijkheid, hygiëne..). Door deze uitwisseling konden ze ook hun spreekvaardigheid in het vak Engels extra inoefenen in een reële situatie.



Inzetten op krachtige leeromgeving en op een hogere leereffectiviteit

CVO Vitant heeft binnen Edusprong specifieke projecten lopen die als doelstelling hebben om zowel in te zetten op kennisverwerving, als op praktische vaardigheden en attitudes. Zo is er het gebruik en de ontwikkeling van Virtual Reality (VR) binnen de opleiding procesoperator chemie. Binnen de technische opleidingen is er de ontwikkeling van een digitale simulatieomgeving en twinning. Ook het opzetten en integreren van een virtueel kantoor binnen de administratieve opleidingen is één van de projecten.

Actie 3: We versterken de kennis van het Nederlands bij onze leerlingen en cursisten.



Aanbod OKAN binnen POA

Na de paasvakantie in 2022 startte PTS Mechelen met een OKAN-klas (onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers). Aanvankelijk ging het hier om de opvang van Oekraïense vluchtelingen. Om tegemoet te komen aan de grote vraag naar bijkomende capaciteit voor OKAN, boden ook PTS Boom en PITO Stabroek vanaf schooljaar 2022-2023 OKAN-onderwijs aan. Ook PTS Mechelen zette haar werking verder.

In PTS Boom en PTS Mechelen gaat het telkens over twee klassen op de campussen in Boom en Mechelen zelf. In PITO Stabroek gaat het om één klas, georganiseerd op de campus te Kapellen.

Ongeveer 1/3de van de OKAN-leerlingen is afkomstig uit Oekraïne. In Mechelen maken ze min of meer de helft van het aantal leerlingen uit; in Boom en zeker in Kapellen is dat percentage heel wat minder. De nabijheid van asielcentra aldaar zorgt voor een grotere aanwezigheid van jongeren afkomstig uit conflictgebieden in Afrika en Azië.

Alles bij elkaar zijn er in het provinciaal OKAN-onderwijs een 15-tal leerkrachten aan de slag, weliswaar niet allemaal voltijds. Er is schooleigen ondersteuning voorzien voor leerlingen en leerkrachten en er is ook schooloverstijgende ondersteuning vanuit de stafdienst via PCA (Pedagogische Cel Antwerpen) en via de aanstelling van een deeltijdse OKAN-coördinator.

Via het Lerend Netwerk OKAN, komen de leerkrachten van de drie verschillende scholen fysiek samen, worden materialen, projecten en ervaringen uitgewisseld en worden nascholingen aangeboden en geëvalueerd, ook in samenwerking met onze koepelorganisatie POV (Provinciaal Onderwijs Vlaanderen).

Het afgelopen jaar stonden er in (de stad) Antwerpen alleen nog steeds een 250-tal jongeren op de wachtlijst om OKAN-onderwijs te krijgen, ondanks inspanningen van de betrokken scholen en schoolbesturen. Het capaciteitsprobleem is van een zodanige orde dat POA zich verder wil engageren om haar OKAN-werking verder uit te breiden, en dus OKAN aan te bieden binnen de stad Antwerpen.



Uitbreiding aanbod NT2 binnen POA

Het aanbod NT2 (Nederlands als tweede taal) binnen CVO Vitant werd uitgebreid op vraag van Stad Antwerpen omwille van een uitzonderlijk grote toestroom NT2-cursisten en daaruit voortvloeiend een gestegen vraag naar extra aanbod NT2-lessen.

Sinds 14 november 2022 breidden we ons aanbod uit naar de voorbouw van het Coveliersgebouw. CVO Vitant gebruikt daar 's avonds drie extra lokalen om drie intensieve avondmodules in te richten voor een 60-tal cursisten.

Vanaf januari 2023 werd dit aanbod nog verder uitgebreid naar 320 extra cursisten op weekbasis. Dankzij de verhuis naar het Lozanagebouw zal deze extra capaciteit ook daar aanwezig zijn.

Actie 4: We zetten in op kostenbewust en betaalbaar onderwijs.



Implementatie Digisprong: financiële haalbaarheid voor POA op langere termijn vs betaalbaarheid voor leerlingen vs planlast

Via Digisprong (secundair onderwijs), Edusprong (volwassenenonderwijs) en CAO 12 (gesubsidieerde medewerkers) ontving POA een grote éénmalige subsidie. Omdat we weten dat het hier ging om een éénmalige input, wilden we een zo duurzaam mogelijk scenario uittekenen voor de verdere uitrol en implementatie.

Met een doordachte investering wilden we niet alleen de huidige leerlingenpopulatie (en leraren/docenten) een toestel ter beschikking stellen, maar ook wie de volgende jaren instroomt deze ondersteuning bieden. Financiële haalbaarheid en draagkracht op langere termijn moesten hierbij in ogenschouw genomen worden, alsook de planlast die dit voor medewerkers betekent. En uiteraard wilden we de kost voor leerling zo laag mogelijk houden.

We besloten te kiezen voor een gefaseerde uitrol, waarbij we zo optimaal mogelijk gebruik willen maken van de in de scholen en centra aanwezige toestellen. Er werd een inventaris opgemaakt van alle pc's en andere toestellen die aanwezig zijn in de scholen en centra, alsook de redenen waarvoor ze worden gebruikt. Hetzelfde gebeurde voor de bestaande software. Daarnaast werd, in samenspraak met de collega's van het departement ICT, volop werk gemaakt van een audit van de ICT-infrastructuur: hoe zit het met de wifi, hebben we voldoende bandbreedte, zijn er voldoende access points, wat met de beveiligingspolicy, ...?



Pilootproject Kansarmoede in PIVA

Momenteel gaan de onbetaalde facturen (na een aanmaning en een ingebrekestelling) naar de dienst 'Fiscale bezwaren en invordering' van de provincie Antwerpen (DFIN), die hiervoor samenwerkt met een gerechtsdeurwaarderskantoor. Zij vorderen de openstaande schulden verder in. Met het pilootproject Kansarmoede willen we gezinnen weghouden bij de deurwaarder.

In samenwerking met een zorg- en/of vertrouwensleerkracht van PIVA bekeken we de invorderingslijsten van onbetaalde schoolfacturen. Zo klaarden we uit wie wel en wie niet kan betalen of in welke situatie een gezin zich bevindt. Ieder gezin werd persoonlijk gecontacteerd om samen naar een oplossing te zoeken. Deze contacten verliepen via de vertrouwenspersoon. Het feit dat dit een persoon is die niet aan de school verbonden is, bleek een grote meerwaarde te zijn.

Deze contacten resulteerden in de betaling van de factuur, het opstellen van een afbetalingsplan of het warm maken van de ouders voor specifieke ondersteuning (vb. X-tra). In ieder geval vermeden we in een heel aantal gevallen de fase van de gerechtsdeurwaarder.

Naar de toekomst toe willen we dit project uitbreiden naar onze andere scholen.

Actie 5: We zetten in op levenslang leren.



Edusprong-projecten CVO Vitant

Binnen het CVO Vitant lopen er 14 Edusprong-projecten met relancemiddelen. Dit zijn zowel interne projecten als projecten in samenwerking met andere CVO's of organisaties.

Al deze projecten zetten in op:

- *het stimuleren van elke Vlaming om levenslang te blijven leren.*
Wij stapten samen met 24 andere CVO's mee in het tweeledige project van de Federatie Tweedekansonderwijs. Enerzijds zal er een online concordantietool ontworpen worden waarbij cursisten gemakkelijk kunnen zoeken naar mogelijke vrijstellingen op basis van eerder behaalde deelcertificaten en rapporten. Anderzijds worden er lesmateriaal en geletterdheidsmodules ontwikkeld die tegemoet komen aan de noden van cursisten TKO.
- *het versterken van arbeidsmarktkansen via om- en bijscholen.*
We onderzoeken de mogelijkheden van (afstands)leren via virtual reality voor de praktische en technische opleidingen 'Elektromecaniciërs' en 'Procesoperator Chemie'.
- *het versterken van digitale competenties.*
- *Dit doen we door gebruik te maken van interactieve schermen in klaslokalen van de opleidingen A(A)V, NT2 en Hebreeuws. Digiborden stimuleren interactiviteit tussen en betrokkenheid van cursisten, en versterken digitale vaardigheden op een laagdrempelige manier.*
- *kwalificatie.*
We volgen de leerresultaten en leervorderingen op via digitale instrumenten. We ontwikkelen performante instrumenten op maat van geselecteerde opleidingen en doelgroepen die door cursisten, leerkrachten, coördinatoren, begeleiders binnen én buiten het centrum (bijvoorbeeld door mentoren op een werkplek) kunnen worden gebruikt en geraadpleegd voor een efficiënte digitale opvolging van leerresultaten en -vorderingen van cursisten.

Ambitie 2: We investeren in onze leerkrachten en medewerkers.

Actie 1: We verhogen het pedagogisch comfort van onze leerkrachten.

Subactie 1: We ondersteunen onze leerkrachten door te investeren in pedagogische begeleiding.



Starterbegeleiding, professionalisering en lerende netwerken via PCA

Bij het begin van het schooljaar 2022-2023 zijn binnen POA 87 nieuwe leraren gestart. Tegen december waren er nog eens 18 leraren bijgekomen (verdere invulling vacatures, interims voor verlofstelsels,...).

73 leraren die gestart waren in het schooljaar 2021-2022 maakten de overstap naar schooljaar 2022-2023.

Elk schooljaar brengen we de situatie van deze startende leerkrachten in kaart. Het gaat hier over pas afgestudeerden, zij-instromers zonder pedagogisch bekwaamheidsbewijs en leraren in opleiding. Op die manier kunnen we de aanvangsbegeleiding afstemmen op de noden, inspelen op tendensen en toekomstgericht aanvangsbegeleiding ontwerpen.

De startersbegeleiding wordt uitgevoerd door mentoren op de 6 scholen en 4 coaches vanuit PCA. Daarnaast ondersteunt de directie, de technisch adviseur, de vakverantwoordelijke en de parallelcollega de starter tijdens de inductiefase.

De 4 coaches streven naar een maandelijks contactmoment met elke starter. Dit gebeurt o.a. door lesbezoeken, coachgesprekken, cursusontwikkeling,...

Op gebied van professionalisering volgt PCA enerzijds het aanbod op de voet en verspreidt relevante informatie op samenkomsten van de lerende netwerken of rechtstreeks aan directies en leraren. De 4 PCA-coaches volgen zelf ook opleidingen. Anderzijds organiseert PCA ook professionaliseringsinitiatieven (voor leerkrachten, directieteams en leidinggevenden) rond digitaal leren, OKAN, Bookwidgets en motiverend personeelsbeleid.

Subactie 2: We bevorderen de professionalisering van leerkrachten.



Digisnap, nulmeting competentieniveau voor ICT-gebruik

In opvolging van de visieontwikkeling op digitaal leren binnen POA én de uitrol van Digisprong (secundair onderwijs) en Edusprong (volwassenenonderwijs) deden we in het najaar 2022 een nulmeting op vlak van ICT-competenties bij onze leerkrachten en docenten. Vanuit de Vlaamse Overheid en het Kenniscentrum Digisprong werd hiervoor Digisnap ontwikkeld.

Digisnap is een gratis zelfreflectietool die geënt is op het DigCompEdu Framework (een Europees referentiekader voor digitale competenties in een educatieve context). Na het invullen van de bevraging kreeg elke leerkracht/docent een individuele competentieroos en ontving die vrijblijvend een daaraan gekoppelde leerroute: die liet zien op welke vlakken er nog groei mogelijk is en waar je daarvoor terecht kunt.

Daarnaast werd per school (of campus) ook een overzichtelijk schoolrapport opgemaakt. Dit biedt ons de mogelijkheid om te kijken waar er uitdagingen liggen, hoe we een traject op maat van een lerarenteam kunnen opstellen en waar we dit kunnen plaatsen in het professionaliseringsbeleid van de school/het centrum.

In opvolging daarvan werd samen met CVO Vitant bekeken hoe we maatwerk kunnen leveren (via afstandsonderwijs, webinars, sessies op de scholen, ...).

Subactie 3: We investeren in werkbare klasgroepen en co-teaching.



Groei en pedagogisch comfort

Binnen het APB POA reserveren we jaarlijks een budget voor de aankoop van lesuren. In 2022 was dat 237.194 EUR. Hiermee maken we het de scholen mogelijk om te groeien als

de werkingsmiddelen pas later komen en zorgen we voor pedagogisch comfort door het mogelijk maken van co-teaching.

Ook binnen ons volwassenenonderwijs is er aandacht voor pedagogisch comfort. Binnen CVO Vitant worden op de campussen Maalboot en NT2 parallelklassen ingericht. Op campus NT2 wordt er via duetklassen aan co-teaching gedaan.

Subactie 4: We bundelen onze krachten en verdedigen onze belangen via onze koepelorganisatie.



Ondersteuning door en aan Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV) biedt onze scholen pedagogische ondersteuning en garandeert belangenbehartiging op Vlaams niveau. POV zorgt ervoor dat, ondanks het feit dat het een kleine speler is, haar visie binnen het Vlaams onderwijsbeleid wordt meegenomen.

De pedagogisch begeleiders van POV ondersteunden onze scholen bij de implementatie van de eindtermen tweede graad.

De ondersteuning door POV in dit kader is essentieel voor onze leerkrachten en vakwerkgroepen. Ter voorbereiding van de hervormingen konden bijvoorbeeld webinars gevolgd worden. De aanwezigheid van onderwijsprofessionals uit onze scholen in de stuurgroep en het opzetten van professionele leergemeenschappen bleken een grote meerwaarde voor leerkrachten om samen te reflecteren, elkaar te inspireren en om samen materiaal uit te werken. De scholen namen deel aan ontwikkelcommissies en leerplancommissies. Ook is er het netwerk directeuren Secundair Onderwijs.

POV speelt eveneens een belangrijke rol bij de onderhandelingen met de sectoren in het kader van duaal onderwijs, een speerpunt van het provinciaal onderwijs. Ook bij het inkantelingstraject van de Centra voor Leren en Werken in onze voltijdse secundaire scholen biedt POV de nodige ondersteuning.

Daarnaast is er ook een verregaande samenwerking met onze eigen PCA (Pedagogische Cel Antwerpen). Dit verloopt op een opbouwende en aangename manier via o.a. co-creatie, feedback en gezamenlijke begeleidingstrajecten. Voorbeelden van projecten waarbij samengewerkt wordt zijn Digitaal leren, Raamwerk Aanvangsbegeleiding voor alle actoren, Mentorenwerking CVO, STEM, Duaal leren, functioneren en evalueren, LN TAC's, Leeswijs, onderwijsvernieuwing...

In 2022 werd door het APB POA een totale werkingstoelage van €104.556,47 betaald aan het POV. Deze bestond uit:

- werkingsmiddelen t.b.v. €53.765,23 EUR,
- bijdrage in de loonkost belangenbehartiger t.b.v. €24.245,46 EUR,
- loonkosten leerplannen tweede graad t.b.v. €26.545,78 EUR.

Naast deze financiële ondersteuning wordt er door POV ook vaak beroep gedaan op de juridische kennis die binnen onze organisatie aanwezig is. Enkele voorbeelden hiervan zijn GDPR-gerelateerde kwesties, adviesvragen over personeelsgerelateerde zaken, beroepsprocedures, opleiding F&E...

De voorzitter en de directeur van het APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen vormden ten slotte als leden van de raad van bestuur van POV mee het beleid van de koepelorganisatie.

Actie 2: We hebben aandacht voor het welzijn en welbevinden van onze medewerkers.



Onthaaldag startende leerkrachten

Op 22 september 2022 organiseerden we voor de tweede maal een onthaaldag voor startende leerkrachten. Door deze dag te organiseren in het provinciehuis leren onze nieuwe medewerkers dat ze tot de grote familie van de provincie Antwerpen behoren. Ze worden ook wegwijs gemaakt in de structuur van het provinciebestuur.

Tijdens dit startmoment was ook een lezing voorzien met als thema "Leider in de klas". Daarnaast kregen collega's de mogelijkheid om te netwerken.

Omdat we willen leren uit dit soort bijeenkomsten en omdat er altijd ruimte is voor verbetering, stuurden we een tevredenheidsenquête uit naar de deelnemers. Op enkele werkpunten na kunnen we concluderen dat dit initiatief écht wel werd gesmaakt.



Taskforce Lerarentekort/Lerarenbehoud

Ieder schoolbestuur kampt met een lerarentekort, zo ook POA. Je troeven optimaal in de kijker zetten, is dan ook de boodschap. Daarnaast is het ook zaak om de leerkrachten die er zijn, aan boord te houden. De taskforce Lerarentekort/Lerarenbehoud wil inzetten op beide aspecten.

Er wordt onder meer op volgende zaken volop ingezet:

- contacten leggen met hoger onderwijs en laatstejaarsstudenten in het kader van infodagen;
- (potentiële) leerkrachten uitnodigen op de opendeurdagen binnen onze scholen om hen onze moderne gebouwen en hoogtechnologische infrastructuur te laten zien;
- deelnemen aan de digitale jobdate van Onderwijstalent;
- aanwezigheid op infoavonden voor zij-instromers;
- aanwezigheid op jobbeurzen;
- promocampagnes waarbij de troeven van het provinciaal onderwijs maximaal in de kijker worden gezet;
- organisatie onthaalmoment voor (startende) leerkrachten;
- zorgen voor een efficiënte manier van solliciteren en opvolging daarvan via onze nieuwe vacature databank;
- ...

Naar de toekomst toe willen we verder en nog meer inzetten op het welzijn van onze leraren. Belangrijk is ook verbindend te werken door in te spelen op de motivatiedip (winter) en door belangrijke momenten (zoals complimentendag) in de kijker te zetten.

Ambitie 3: We investeren in infrastructuur en uitrusting.

Actie 1: We investeren in moderne en duurzame schoolgebouwen.



Verder optimaliseren van de infrastructuur van onze scholen en centra



PTS Mechelen

In 2022 werd de G-loods afgebroken om een nieuwbouw met een groene speelplaats te realiseren voor de 1^{ste} graad. De groene speelplaats zal aangelegd worden door onze leerlingen tijdens het najaar van 2023. Onder de speelplaats is een BEO-veld (boorgat-energie-opslag) aanwezig en zal er een groot waterreservoir voorzien worden voor maximale inzet van regenwater bij de diverse teelten binnen de school.



PTS Boom

Het eerste deel van de werken aan de zaagtandstructuur werd afgerond. Deze werken behoren tot het masterplan voor de totale renovatie van het monumentale gedeelte. In het gerenoveerde gedeelte bevinden zich nu het nieuwe magazijn en de houtafdeling. Van deze vernieuwing werd meteen gebruik gemaakt om de houtafdeling een nieuwe boost te geven naar vernieuwing van o.a. het machinepark toe.

De renovatie van de beschermde buitengevel van het hoofdgebouw is ook gestart. Hierbij wordt bijzondere aandacht gegeven aan enerzijds de renovatie van de kelderopeningen en anderzijds aan het in zijn oorspronkelijk staat herstellen van de gevel. Bijkomend zal de buitenomgeving opnieuw worden aangelegd in de oorspronkelijke staat.



IN DE KIJKER *PITO*

De bouw van een nieuwe loods met een aantal klaslokalen voor de landbouw- en tuinbouwrichtingen startte in november 2022. Hiervoor maakt men gebruik van duurzame en energiezuinige bouwtechnieken. De machineloods heeft weinig energie nodig voor verwarming, warm water, koeling en ventilatie. Het wekt meer energie op dan het verbruikt, door meer dan 300 zonnepanelen te plaatsen. Dankzij deze nieuwe bouw kunnen de lessen in de afdelingen land- en tuinbouw geoptimaliseerd en afgestemd worden op de onderwijsvernieuwing.



IN DE KIJKER *avAnt campus Rivierenhof*

In 2022 werd er heel wat gerenoveerd op campus Rivierenhof. Zo werden de dakgoten, de voet van het dak en de dakkapellen van het Bergegebouw onder handen genomen.

IN DE KIJKER *PIVA*

In september 2022 werd de renovatie van de theorieblok in het kader van de inhuizing van CVO Vitant Maalboot opgestart. De werken zullen eindigen in januari 2024.

Niet alleen worden de lokalen opgefrist; er worden ook nieuwe nutsleidingen voorzien. Daarnaast worden de lokalen flexibeler, zodat ze klaar zijn voor onderwijs 2.0.

Deze werken kaderen in het masterplan voor de site van PIVA, in samenwerking met Stramien en DLOG.

Dit jaar werden ook de raampartijen langs één kant van de theorieblok vernieuwd.



Zoals al aangegeven bij PIVA, is er een masterplan voor de site PIVA opgestart. Voor CVO Vitant houdt dat in dat het tweedekansonderwijs op termijn zal verhuizen. In 2022 werd de herinrichting en de aanbouw van de vleugel die voor deze opleidingen bedoeld zijn volop voorbereid. Het projectplan werd uitgewerkt samen met de architecten en DLOG. Ook werd de verhuis van NT2 naar het Lozanagebouw voorbereid. Deze plannen werden volledig uitgewerkt en grotendeels uitgevoerd.



Nieuwbouw en renovatie CVO Vitant op PIVA



Verbouwing huisvesting NT2
Lozanagebouw

Actie 2: We zetten in op innovatief, didactisch materiaal.

High tech leermiddelen bij PTS Mechelen (STEM-gebouw)

Er werden high tech leermiddelen voor PTS Mechelen aangekocht (een investering van 0,5 miljoen EUR) die zullen worden ingezet in de richtingen 'Technologische wetenschappen' en 'Elektrotechnieken'. Beide disciplines zijn enorm belangrijk voor onze provincie. De technologie wordt steeds complexer en ontwikkelt zich aan een hoog tempo. Daarom is er een uitgesproken vraag op de arbeidsmarkt naar goed geschoolde profielen met kennis en vaardigheden binnen deze disciplines.

De fabrikant van de leermiddelen, Lucas-Nülle, is wereldwijd marktleider op het gebied van didactische leermiddelen voor de technische sector. PTS Mechelen koos voor een modulair UniTrain-systeem dat naast de theoretische kennis ook praktische vaardigheden aanleert. Door leerlingen op individuele basis door de trainingsprogramma's te loodsen, stoomt PTS Mechelen leerlingen klaar voor onze Vlaamse bedrijven die sterk investeren in technologische processen en apparatuur.

Mogelijkheden verkennen van VR, XR, AR... (via RTC, POV...)

Tijdens de *Immersive Tech Week* in Rotterdam bezocht een delegatie van POA de XR-beurs. We verkenden de nieuwste immersive technologieën en deden kennis op over hun toepassingen binnen het onderwijs. De beurs presenteerde een grote verscheidenheid aan innovatieve technieken, van *augmented reality* tot *virtual reality* en van *3D-modellering*

tot *haptische feedback*. Al deze technologieën bieden opportuniteiten voor het provinciaal onderwijs, zoals het aanleren van vaardigheden in een veilige omgeving en het bieden van een gedifferentieerd pakket aan leermogelijkheden voor leerlingen. We kregen ook de kans om zelf ervaring op te doen met deze allernieuwste technologieën.

Opmerkelijk was het frequente gebruik van de *Oculus Quest 2*, een toestel (bril) dat we zelf ook al gebruiken in PITO Stabroek.

Ook binnen het CVO Vitant is men al aan de slag met deze technologieën. Ons CVO werkt nauw samen met Acta voor het gebruik van hun VR-omgeving en bijhorende materialen en hun infrastructuur.



Uitbouw gerenoveerde zaagtand bij PTS Boom (houtafdeling)

In de houtafdeling, die in de gerenoveerde zaagtand zijn plek heeft, is er gekozen om een CNC-gestuurde opdeelzaag aan te kopen. In combinatie met een nieuwe afplakmachine kunnen er, rechtstreeks vanuit de CNC-tekening, grotere projecten gemaakt worden en dit zonder al te veel tussenstappen.

Voor de tweede graad werd er een kleinere CNC-gestuurde freesmachine aangekocht. Deze heeft als bedoeling de leerlingen van de tweede graad al kennis te laten maken met CNC-programmatie, zodat ze in de derde graad al over basiskennis beschikken om daar de grotere machines te programmeren.

Met deze vernieuwing springt de houtafdeling 10 jaar vooruit tegenover de huidige gebruikte machines in deze sector. Dit geeft een enorme voorsprong voor onze afstuderende leerlingen.

Ambitie 4: We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering.

Actie 1: We investeren in netwerken en samenwerking, zowel intern als extern.



Interne samenwerking met andere provinciale diensten



PTS Mechelen ~ DREM

Voor de aanleg van de fietsostrade F1 tussen de Abeelstraat in Mechelen en de grens met Zemst werden er 6.700m² bomen gerooid. De provincie compenseert ter plaatse door bomen op een perceel naast de fietsostrade aan te planten. Tevens worden ook 1.650 bomen op een terrein van het OCMW in deelgemeente Walem aangeplant. De leerlingen van de tuinbouwafdeling van PTS Mechelen gaven deze met veel zorg een plekje.

PITO ~ DVT

Op het PRD **Zilvermeer** kregen leerlingen van PITO de kans om praktijkervaring op te doen in tuinbouw en groenvoorziening. Voor het **Arboretum Kalmthout** zorgde PITO voor de opkweek van tomatenplanten. In het kader van lessen bosbeheer onderhielden leerlingen van PITO de kasteeltuin van het **Kasteel d'Ursel**. En in het **Vrieselhof** hielp PITO mee met exotenbestrijding.

PTS Boom ~ DVT

In het PRD **De Schorre** werden heel wat zaken gerealiseerd dankzij de medewerking van leerlingen van PTS Boom. Voor *Theater aan het water* werd een houten decorstuk gerealiseerd voor de toegangspoort van het festival. In de Velodroom werden de houten tafelbladen van de cafetaria Musette vernieuwd. De oude cafetaria werd ontmanteld van alle elektrische en sanitaire onderdelen. Leerlingen freesden aluminium blokjes voor de trappers van de waterfietsen en ze zorgden voor PVC bewegwijzering.

CVO Vitant ~ DOE – DESE – Havencentrum en Dienst Werk

CVO Vitant, het **Havencentrum** en de **Dienst Werk** (Right project – Interreg North Sea) bouwt, na het Right project – Interreg North Sea, de samenwerking verder uit en zet ze zelfs verder met een nieuwe aanvraag voor een Interreg small scale project.

Samenwerking met bedrijven en sectororganisaties

PTS Mechelen ~ Belgische Federatie voor Tuinaannemers

PTS Mechelen brengt sprekers uit het werkveld verbonden aan de **Belgische Federatie voor Tuinaannemers** naar de school rond thema's als "Hoe start je je eigen tuinbouwbedrijf op". PTS Mechelen stemt zijn leerplandoestellingen af op de noden aangegeven binnen de Belgische Federatie van Tuinaannemers. De doelstellingen worden omgezet in cursusmateriaal dat voor publicatie aan de federatie wordt voorgelegd.

PITO ~ BASF ~ SIRA

In 2022 werden 2 nieuwe destillatiekolommen in gebruik genomen. Dankzij deze 2 nieuwe etorens kunnen de leerlingen op een veilige manier de processen leren beheersen zonder in aanraking te komen met gevaarlijke producten.

Ook heel wat cursisten van SIRA vzw, een organisatie die werkzoekenden omschoolt naar procesoperatoren, worden opgeleid in het labo van PITO. En met succes: de afgelopen 34 jaar heeft SIRA 1.258 studenten aangeworven en 81% daarvan slaagde voor

de opleiding. Een groot gedeelte van deze geslaagden werkt bovendien nog steeds in de chemie. Door bij te dragen aan de realisatie van de nieuwe destillatiekolommen bevestigt SIRA haar vertrouwen in PITO als onderwijspartner.

Ook chemiereus BASF stapte mee in het project. Jaarlijks biedt het bedrijf zo'n 200 stageplaatsen en duale werkplekken aan. BASF heeft dringend nood aan STEM-profielen en voorziet PITO van moderne apparatuur en lesmateriaal en de begeleiding van gedreven en enthousiaste lesgevers. BASF Antwerpen, benadrukt het belang van een goede samenwerking tussen de bedrijfswereld, de overheid en POA.



avAnt ~ Wijnegem Shopping Center

Vier klassen en vijf leerkrachten zetten hun schouders onder het project "art for all" in samenwerking met Wijnegem Shop Eat Enjoy. Met een gigantische hoeveelheid aan ingezamelde knuffels gingen ze aan de slag om vijf zetels in elkaar te knutselen. De knuffelzetels staan intussen in kindertehuizen waar kinderen wonen die wegens omstandigheden niet thuis terecht kunnen. Deze kinderen moeten door allerlei omstandigheden hun ouders en familie missen en kunnen dus wel wat extra warmte gebruiken. Nu kunnen ze genieten van 'knuffelige' momenten in één van de knuffelzetels. Zo krijgen ze toch een beetje van de warmte waar ze recht op hebben. avAnt kreeg trouwens de publieksprijs voor dit project.



Samenwerking met andere onderwijsaanbieders: POA ~ UA

Het APB POA zette enkele jaren terug met **Universiteit Antwerpen (UA)** een eerste project op rond de screening van leerlingen op vlak van arbeidsbereidheid en arbeidsrijpheid in het kader van duaal leren. Dit leverde een instrument op dat

leerkrachten(-teams) ondersteunt om een inschaling van leerlingen te maken en om met leerlingen in gesprek te gaan over de kansen met betrekking tot duaal leren.

Met het nieuwe onderzoeksproject "Kwaliteitsvol Duaal Leren: zijn wij klaar voor duaal?" wordt een ander facet aangesneden, met name hoe kunnen we tussen school en bedrijf een duurzame samenwerking rond duaal leren uitbouwen.

Bedoeling is, enerzijds, om richtlijnen en feedbackinstrumenten te ontwerpen om scholen en bedrijven een spiegel voor te houden in functie van een sterke samenwerking. Anderzijds wil men met dit project inzetten op ondersteuning van traject- en werkplekbegeleiders door voor hen gespreks- en feedbackinstrumenten te ontwikkelen.

In de loop van 2022 werden daarvoor diverse focusgroepen georganiseerd. In deze focusgroepen werden volgende actoren betrokken:

- Trajectbegeleiders binnen de school of centra CLW en CVO
- Werkplekbegeleiders die duaal lerende actief begeleiden op de werkplek
- Verantwoordelijken die binnen ondernemingen actief de coördinatie of de visie over duaal leren binnen het bedrijf dagelijks uitbouwen, of ondersteunen
- Coördinerende verantwoordelijken binnen de onderwijscontext die de trajectbegeleiders (organisatorisch en pedagogisch) ondersteunen, de duale trajecten inhoudelijk vorm geven, die instaan voor de duurzame (duale) samenwerking tussen scholen en bedrijven
- Zo mogelijk vertegenwoordigers in leerlingenra(a)den of gelijksoortige adviesorganen die in de school of leercentra actief zijn.

Daarnaast werden ook gesprekken gevoerd met verantwoordelijken vanuit het departement Werk en Sociale Economie (Vlaanderen), vormingsfondsen, Regionale Technologische Centra, ...

Op basis van de resultaten van deze focusgroepen wordt nu het instrumentarium vorm gegeven. Een stuurgroep bestaande uit medewerkers van de UA en APB POA begeleiden dit proces.

Actie 2: We investeren in internationalisering in onze onderwijsinstellingen.



Lerend netwerk Internationalisering

Elk jaar zijn er een 3 à 4-tal bijeenkomsten van het lerend netwerk Internationalisering. Dit netwerk wordt gefaciliteerd vanuit de stafdienst en brengt de aanspreekpunten uit de provinciale scholen en centra bijeen. Opzet is om kennis en ervaringen te delen, goede praktijken uit te wisselen, maar evenzeer een stand van zaken te geven van lopende programma's en de mogelijkheid te bieden om plannen bij elkaar af te toetsen.

Intussen is er in elk van de scholen/centra een werking rond internationalisering opgestart.

Verder wordt vanuit de stafdienst ook ondersteuning geboden bij het uitwerken en uitschrijven van ideeën/concepten in het kader van potentiële Europese projecten. Er is regelmatig overleg met de collega's van de dienst Europa en in functie van de thema's van de projectoproepen worden ook andere diensten/APB's betrokken (vb. Havencentrum, dienst Klimaat, ...).

Leerlingen PITO Jardin Botanique Bordeaux



Leerling PIVA in Letland



Leerlingen PITO boomverzorgers in Zweden



6. Kwaliteitszorg

6.1. Intern controlesysteem

Voor de financiële processen wordt gebruik gemaakt van een administratief handboek waarin een duidelijke functiescheiding is opgenomen.

Deze functiescheiding houdt het volgende in:

- Budgethouder: Gerd Van den Broeck, directeur APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
- Rekeninghouders: Luk Lemmens, gedeputeerde en Gerd Van den Broeck, directeur APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
- Volmachtenhouder: Valerie Van Hauwaert, stafdienst APB POA
- Boekhouder: Werner Weyts
- Back-ups boekhouder: Bart Van Agtmael en Kristel Van den Troost
- Financieel verantwoordelijke: Valerie Van Hauwaert

6.2. Resultaat klachtenbehandelingssysteem

Er zijn verschillende mogelijkheden waarbij klachten behandeld worden.

De formele klachtenbehandeling verloopt conform het behandelingssysteem van de provincie Antwerpen. In 2022 werden 5 formele klachten geregistreerd met betrekking tot het APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen. In 4 van de 5 gevallen kwam de klacht van een ouder die het niet eens was met een beslissing van de school of een maatregel tegen zijn of haar dochter of zoon. Een vijfde klacht ging over een milieukwestie.

Daarnaast waren er een aantal **interventies vanwege de vertrouwenspersoon** van het APB POA.

Aantal volgens aard van de interventie	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
- Onthaal, advies	34	56	49	32	64	43	35	9
- Interventie	73	76	85	52	15	4	14	5
- Bemiddeling	5	19	8	13	3	3	4	1
- Andere	4		1	2		2		
Totaal aantal interventies door de vertrouwenspersoon	116	151	143	99	82	52	53	15

Een leerling of cursist kan **tegen een evaluatiebeslissing of tuchtmaatregel in beroep gaan**. De te volgen procedure hiervoor is opgenomen in het school- of centrumreglement. Deze beroepen zijn een specifieke vorm van klachten. Wat betreft het schooljaar 2021-2022 vindt u hieronder de samenvatting van de gevoerde procedures.

Aantal beroepen per school:

	Definitieve uitsluiting met onmiddellijke ingang	Definitieve uitsluiting per 31/08/2022	Evaluatiebeslissing	TOTAAL PER SCHOOL
avAnt JJ	1			1
avAnt Bria			3	3
avAnt Riv			2	2
PITO	2		1	3

PIVA	3	1	2	6
PTS campus Boom			4	4
PTS campus Mechelen			1	1
CVO Vitant			1	1
TOTAAL	6	1	14	21

Resultaat beroepsprocedures:

	Definitieve uitsluiting met onmiddellijke ingang	Definitieve uitsluiting per 31/08/2022	Evaluatiebeslissing	TOTAAL
Onontvankelijk beroep	1		1	2
Beroep zonder voorwerp				0
Bevestiging besluit	4	1	8	13
Vernietiging of aanpassing besluit	1		5	6
TOTAAL	6	1	14	21

6.3. Rapportering kwaliteits- en opvolginstrumenten

De werking van APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen werd opgevolgd conform de beheers- en beleidscyclus van de provincie Antwerpen.

7. Financieel

De jaarrekening 2022 sluit af met een balanstotaal van 22.291.107,27 EUR en vertoont volgende kerncijfers:

Resultaat kasbasis: 2.533.034,07 EUR

Te verwerken resultaat: 1.204.793,50 EUR

Voorgestelde bestemming van het resultaat: verrekening van beschikbare reserves

De verklaring van de bedrijfsrevisor met betrekking tot deze jaarrekening is afgelegd zonder voorbehoud. Het volledige verslag van de bedrijfsrevisor is toegevoegd als bijlage van het jaarrapport.

Ook de balans en de resultatenrekening zijn toegevoegd als bijlage aan het jaarrapport.

8. Milieuzorg/ISO 14001

De rapporten van PIVA, avAnt, PITO, CVO Vitant en PTS Mechelen en Boom zijn als bijlage toegevoegd. Ook het rapport van de stafdienst POA is als bijlage toegevoegd.

9. Terugblik en blik op de toekomst

De ambities die het APB POA heeft uitgesproken, vormen de leidraad voor het provinciaal onderwijsbeleid.

Ambitie 1: We investeren in onze leerlingen en cursisten.

Het **verhogen van de gekwalificeerde uitstroom** blijft onze grootste ambitie. We willen het aantal zittenblijvers terugdringen door te investeren in een brede, ambitieuze en kwaliteitsvolle vorming binnen een kader van levenslang leren. We vinden het dan ook zeer belangrijk om technisch en beroepsonderwijs aan te bieden met behoud van de huidige curricula op het vlak van technische en praktische leerdoelen. Ook de afstemming in aanbod op verschillende onderwijsniveaus per site, blijft een uitdaging. We zijn er ook van overtuigd dat de uitrol van digitaal onderwijs een belangrijke meerwaarde is op het vlak van differentiatie en remediëring.

De voorbereidingen betreffende de **uitfasering van het Centrum Leren en Werken** in het voltijds secundair onderwijs tegen 1 september 2025, liepen verder. Om deze inkanteling van het deeltijds in het voltijds secundair beroepsonderwijs alle kans op slagen te geven, deden we een grondige analyse van het studieaanbod in de arbeidsmarktgerichte finaliteit. Daarnaast werd beslist om op de bestaande sites van het CLW in Boom en in Kapellen een opleidingscampus aanloopfase en duaal leren vorm te geven. Op deze campussen zullen we ons vooral richten op leerlingen die arbeidsbereid (gemotiveerd om te leren en te participeren op de werkplek) maar nog niet arbeidsrijp (competent om te leren en participeren op de werkplek) zijn. Idealiter wordt de schoolcomponent (aanleren van algemene en beroepsgerichte competenties) gecombineerd met een werkplekcomponent (aanleren van beroepsgerichte competenties en participeren op de werkplek). Leerlingen die nog niet voldoende arbeidsrijp zijn, worden via een aanloopcomponent verder voorbereid. Aanvullend aan de schoolcomponent zal er op de andere dagen ingezet worden op loopbaangerichte, arbeidsgerichte en/of vaktechnische competenties. Dit betekent dat toekomstgericht van elke leerling een voltijds engagement verwacht wordt.

Voor de toestroom van anderstalige nieuwkomers nemen we onze maatschappelijke verantwoordelijkheid op en investeren we in **OKAN-onderwijs** (Onderwijsklas Anderstalige Nieuwkomers). De wachtlijsten voor OKAN zijn heel groot en daar zijn wij als POA niet blind voor. Het is onze bedoeling om vanaf schooljaar 2023-2024 ook binnen de stad Antwerpen OKAN-onderwijs aan te bieden. De eerdere initiatieven in Mechelen, Boom en Kapellen in dit kader lopen uiteraard verder. Ook in ons Centrum voor Volwassenenonderwijs werd het aanbod NT2 sterk uitgebreid.

Ambitie 2: We investeren in onze leerkrachten en medewerkers

Naast aandacht voor onze leerlingen en cursisten zetten we ook volop in op het **welzijn en welbevinden van onze leerkrachten en medewerkers**. Gezien het grote lerarentekort dat gans Vlaanderen treft, is het belangrijk om voldoende zorg op te nemen voor onze medewerkers. Zorgen voor een goede omkadering en goede werkomstandigheden is dan ook heel belangrijk. Door te investeren in aanvangsbegeleiding en pedagogische ondersteuning, verminderen we de planlast. Leerkrachten worden ondersteund in de dagdagelijkse klaspraktijk door in te zetten op coaching en het leefbaar houden van de klasgroepen.

Ambitie 3: We investeren in infrastructuur en uitrusting.

POA beschikt over een **moderne, sterk uitgeruste infrastructuur**. Om in staat te zijn de snel evoluerende technologieën in de bedrijfswereld te volgen, zijn blijvende investeringen van cruciaal belang.

Bovendien verliezen we, samen met de collega's van de andere netten, de toegenomen capaciteitsproblematiek in het secundair onderwijs niet uit het oog. We werken verder mee aan capaciteitsuitbreiding voor het secundair onderwijs, en dit zowel in Antwerpen als in Mechelen.

We focussen in onze nieuwe infrastructuurprojecten op duurzaamheid. Ook investeren we meer dan ooit in energiebesparende maatregelen, niet het minst gezien de impact van de stijgende energiefactuur.

We zetten in op **innovatief didactisch materiaal** om onze leerlingen en cursisten optimaal voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Gezien de kostprijs van hoogtechnologische middelen streven we naar en gaan we waar mogelijk over tot gemeenschappelijke aankopen en een gemeenschappelijk gebruik.

We zetten hierbij in op professionalisering van collega's, over alle scholen heen om gemeenschappelijk gebruik van hoogtechnologisch materiaal mogelijk te maken. Samenwerkingsinitiatieven zoals bij de destillatiekolom in PITO Stabroek of de STEM-leermiddelen in PTS Mechelen stimuleren en faciliteren wij.

Niet alleen wordt geïnvesteerd in uitrusting en toestellen, ook de ondersteunende ICT-infrastructuur (netwerk, datalijnen...) moet mee evolueren om de digitale revolutie te kunnen volgen.

Ambitie 4: We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering.

Het provinciaal onderwijs werkt niet alleen. Het besteedt zeer veel aandacht aan een **verregaande samenwerking met bedrijven en sectororganisaties**, zowel op het vlak van kennis als op het vlak van infrastructuur. Onderwijs moet actueel en hoogtechnologisch blijven om onze leerlingen terdege voor te bereiden op de arbeidsmarkt.

Niet alleen zijn deze contacten op zich belangrijk, ook in functie van stageplaatsen en werkplekken voor onze leerlingen en cursisten, is een nauwe samenwerking essentieel.

We onderhouden ook **goede contacten met de andere onderwijsaanbieders en kennisinstellingen**. Bovendien stemmen we ons programmatieaanbod met andere onderwijsverstrekkers af in de (onderwijs)regio's waarbinnen onze scholen en centra zich bevinden.

Met de hogescholen en universiteiten werken we nauw samen aan gezamenlijke projecten. Onze scholen doen dienst als stageplaatsen voor toekomstige leerkrachten, wat in het kader van het lerarentekort al een eerste stap kan betekenen voor latere rekrutering.

Ook zoeken we naar afstemming in functie van doorstroommogelijkheden voor onze leerlingen. In dit kader onderzoeken we afstemming van aanbod en vakinhouden.

Tot slot wordt ook met de **andere provinciale diensten** goed samengewerkt. We onderhouden nauwe contacten en hebben structureel overleg met de ondersteunende departementen DMCO, DLOG en DICT. Ook met de educatieve diensten van beleidsdepartementen DOE, DLM, DESE en DVT gaan we in overleg en zetten we samenwerkingen op.

Het APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen is een dynamisch schoolbestuur dat, in het belang van personeelsleden, leerlingen en cursisten zichzelf kritisch durft evalueren en bijsturen. We geloven in kwaliteitsvol onderwijs binnen een hedendaagse infrastructuur. De gunstige doorlichtingen door de Vlaamse onderwijsinspectie getuigen van de inzet van iedereen in onze organisatie om te blijven geloven in onze eigenheid en pedagogische kwaliteit.